

## DEBATE INTERESCOLAR SOBRE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

# PAUTA DE ORGANIZACIÓN

## 1. MATERIAL NECESARIO

### MATERIAL FACILITADO POR AMBIENTECH

- 00-fases debate.pdf
- 01-agricultura-ganaderia.pdf
- 01-agricultura-ganaderia-debate.pdf
- 02-consumo.pdf
- 02-consumo-debate.pdf
- 03-energia.pdf
- 03-energia-debate.pdf
- 04-transporte.pdf
- 04-transporte-debate.pdf
- 05-respuestas.pdf
- [www.ambientech.org](http://www.ambientech.org) (consultar los enlaces más abajo en este documento)

### MATERIAL NECESARIO EN CASA

- Ordenador u otro dispositivo (móvil, Tablet...) con acceso a Internet, cámara y micrófono.

## 2. FASES

### FASE 1: CONSULTA CONTENIDOS (EN CASA)

Durante el curso escolar el alumnado de Educación Secundaria y/o ciclos formativos trabajarán su domicilio particular contenidos relacionados con el agua, la energía, los materiales, el planeta Tierra, la alimentación y el medio ambiente. Para ello deberán consultar los itinerarios que ambientech facilita en su portal web.

En este material educativo se presentan los principales problemas medioambientales que ocasionan el deterioro del planeta y la emergencia climática.

Los contenidos educativos están diseñados siguiendo las pautas de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) de manera que se potencia la educación inclusiva, equitativa, de calidad y participativa. El alumnado deja de tener una actitud pasiva en el aula y pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje. Además, se facilita la docencia y el profesorado podrá guiar la clase de una forma más dinámica, gamificada, innovadora y participativa.

### Contenidos de consulta indispensable

- Itinerario educativo sobre emergencia climática  
<https://ambientech.org/la-emergencia-climatica>
- Itinerario educativo sobre economía circular  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/la-economia-circular>
- Itinerarios educativos sobre la alimentación  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/una-alimentacion-equilibrada>  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/menu-equilibrado>

*Tiempo: 1-2 horas lectivas*

### Contenidos complementarios

Este listado de contenidos amplía el material de consulta indispensable. Muchas escuelas es posible que ya hayan trabajado la temática de estos contenidos en el aula, aún así se recomiendan consultar algunos de ellos si se tienen dudas respecto las características de las energías renovables o las energías no renovables, las propiedades del agua, los residuos, etc.

- Itinerarios educativos sobre energía  
<https://ambientech.org/los-combustibles-fosiles-el-petroleo-y-el-gas-natural>  
<https://ambientech.org/los-combustibles-fosiles-el-carbon>  
<https://ambientech.org/el-uranio> (flash)  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/las-energias-renovables> (flash)  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/impactos-ambientales-en-combustibles-fosiles> (flash)
- Itinerarios educativos sobre residuos  
<https://ambientech.org/itinerario-educativo-convierte-los-residuos-en-recursos>
- Itinerarios educativos sobre agua  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/consumo-del-agua-por-sectores>  
<https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/distribucion-del-agua-en-el-planeta-tierra>

*Tiempo: 3-4 horas lectivas*

## FASE 2: DEBATE EN EL AULA VIRTUAL: (Dinámica adaptable por el profesor)

**1. Presentación de los temas:** Para iniciar el debate y despertar la curiosidad de los alumnos, el profesor o la profesora presenta en el aula virtual los dosieres adjuntos, uno por cada tema. Puede hacer la presentación por videoconferencia o enviar los documentos a los alumnos para que los revisen individualmente en casa.

- 01-agricultura-ganaderia.pdf
- 02-consumo.pdf
- 03-energia.pdf
- 04-transporte.pdf

Como ayuda a la explicación de cada diapositiva se pueden consultar los textos de los siguientes documentos también adjuntados.

- 01-agricultura-ganaderia-debate.pdf
- 02-consumo-debate.pdf
- 03-energia-debate.pdf
- 04-transporte-debate.pdf

*Tiempo: 30 minutos-1 hora aprox.*

Al final de estos documentos aparecen propuestas de preguntas para facilitar el inicio del debate. El profesor/a puede añadir más preguntas si lo considera necesario.

**2. Debates:** Una vez consultados los temas en cuestión se organizan **4 grupos de alumnos** (máximo 8 alumnos por grupo). Se pueden organizar grupos de una misma clase o bien grupos heterogéneos de diferentes cursos (ESO, bachillerato y ciclos formativos). A cada grupo se le asignará un tema sobre el que debatir:

- **Grupo 1 debatirá el tema de agricultura y ganadería**  
(01-agricultura-ganaderia.pdf y 01-agricultura-ganaderia-debate.pdf)
- **Grupo 2 debatirá el tema de consumo**  
(02-consumo.pdf y 02-consumo-debate.pdf)
- **Grupo 3 debatirá el tema de energía**  
(03-energia.pdf y 03-energia-debate.pdf)
- **Grupo 4 debatirá el tema de transporte**  
(04-transporte.pdf y 04-transporte-debate.pdf)

**Nota 1: Si participáis con un número reducido de alumnos podéis hacer un único grupo de debate y escoger una única temática, o dos, o tres, dependiendo del número de participantes. A considerar por el profesor.**

**Nota 2: Es opcional para el profesor participar o no en los debates online con sus alumnos.**

*Tiempo: 30 minutos-1 hora (por grupo)*

**3. Segunda parte del debate:** Presentación por grupos y debate entre todos, actuando el profesor/a como moderador **(OPCIONAL)**

- Cada grupo presenta al resto de la clase las soluciones, peticiones o inquietudes que hayan surgido para revertir la emergencia climática respecto al tema que han trabajado. Puede ser que algunas de sus propuestas estén vinculadas con las de otras áreas temáticas del debate. El profesor o la profesora podrá consultar el documento **05-propuestas.pdf** donde aparecen algunas propuestas, algunas de ellas serían interesantes debatir/introducir si los alumnos no han pensado en ellas. El profesor o profesora actuará como moderador del debate, para abrir líneas de discusión, procurar que participe todo el alumnado, dar turnos de palabra, ofrecer pistas y posibles soluciones...

En el caso que se disponga de varios profesores y profesoras, los **puntos 2 y 3 se pueden organizar en una única parte** con 4 moderadores/as. Cada uno/a trabajará con un grupo desde el inicio de manera que cada grupo responderá las preguntas que plantee el moderador. Siempre que sea necesario el/la moderador/a dará pistas o propondrá posibles soluciones para motivar al alumnado a participar. El documento **05-propuestas.pdf** es un apoyo para el/la moderador/a, aunque, evidentemente, se pueden aportar y proponer nuevas preguntas y soluciones.

*Tiempo: 1-2 horas lectivas*

## FASE 3: CREACIÓN DE UN VÍDEO

Después del debate, cada grupo grabará un pequeño video donde deberán quedar plasmadas las principales soluciones propuestas según el tema debatido. (Cada participante puede grabar un video individual o se puede escoger un portavoz del grupo para que explique las soluciones propuestas.)

Una vez finalizados los videos se pueden enviar a ambientech (o un montaje de ellos - opcional). Nuestro equipo multimedia montará un video resumen general con todo el material recibido.

### INSTRUCCIONES PARA LA CREACIÓN DE LOS VÍDEOS

Especificaciones de formato:

Tipo: MOV, MPEG, AVI, WMV, FLV, MP4...

Orientación cámara: **HORIZONTAL (muy importante)**

Con la cámara del móvil, Tablet o la webcam del ordenador (preferiblemente la cámara exterior y fija).

Duración: 3 minutos aprox. por grupo. (Un portavoz por grupo o dividirse las preguntas/respuestas entre los participantes).

Modo de entrega: por email a [gemma@ambientech.org](mailto:gemma@ambientech.org) (por Wetransfer, Google Drive, u otras, dependiendo del peso de los archivos).

Plazo de entrega: **30 abril de 2020.**

Pautas de contenido:

*1. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que habéis llegado en este debate y las aportaciones más relevantes para revertir la emergencia climática?*

*2. Las actividades humanas se han paralizado en gran medida debido el confinamiento mundial para evitar la propagación del covid19. Este parón mundial tendrá de forma muy rápida consecuencias económicas y medioambientales. Los satélites muestran una gran reducción de emisiones de CO2 y otros gases contaminantes. ¿Que reflexión os produce esto?*

### FASE 4: DEBATE INTERESCOLAR ONLINE

A principios de mayo (fecha por definir) se realizarán varios debates simultáneos por videoconferencia a través de la plataforma Zoom. En estos debates las escuelas podrán asistir virtualmente con un grupo reducido de alumnos y alumnas.

Se organizarán grupos de alumnos y alumnas de distintas escuelas por áreas temáticas. Cada grupo tendrá un moderador/a experto/a en el área temática que debatirá con su grupo todas las propuestas presentadas con la idea de consensuar una solución global y buscar nuevas soluciones si fuera necesario.

#### **Importante:**

**Cada escuela deberá enviarnos el listado de alumnos participantes para que podamos distribuir los grupos con antelación. (2, 4, o 6 alumnos por área temática – dependiendo de vuestra participación – si sois un número impar podemos hacer alguna modificación de grupo, hacédnoslo saber).**

Una vez organizados los grupos de debate, os enviaremos los links para acceder a cada uno de ellos, con la fecha y hora de realización. Tendrán una duración aproximada de 1 hora. El profesor o profesora, si lo desea también podrá asistir a los debates online.

Después de los debates, se dispondrá de una aplicación donde se recogerán todas las soluciones propuestas. Se podrán votar las distintas ideas por área temática con la finalidad de consultar un

resumen de todas las soluciones aportadas por todo el mundo y las ideas más votadas. Los resultados obtenidos estarán disponibles en Internet y se irán actualizando a medida que los usuarios hagan sus votaciones.

*Tiempo: 1 hora*

## **FASE 5: DIFUSIÓN**

A partir del mes de junio se hará difusión en los medios de los debates realizados y se entregará a la Fundación Biodiversidad y al Ministerio de Transición Ecológica los resultados generales.

El día 5 de Junio de 2020, Día Mundial del Medio Ambiente, se harán públicos los vídeos recibidos y el vídeo teaser de todos los debates con el fin de mostrar qué es lo que más preocupa a los y las jóvenes de hoy y qué proponen para mitigar los efectos del cambio climático.

Para ello, os enviaremos la autorización de cesión de los derechos de imagen para que los participantes firmen para dicha difusión.

***Para dudas y otras consultas contacta con:***

***Gemma Capel***

***[gemma@ambientech.org](mailto:gemma@ambientech.org)***

***646 98 96 63***